

**Анализ работы по реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад №126
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
за 2021-2022 учебный год.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021г.

Программа **осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе** требований Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июля 2021 г. №2/21), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – МБДОУ), а также особенностей образовательного учреждения и учётом мнения Совета родителей.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «*Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения*» сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы.

Задачи:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социальнозначимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад №126» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад №126» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы:

- патриотическое,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- этико-эстетическое.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа МБДОУ № 126 была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы ДО, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды В ходе реализации Программы воспитания коллектив МБДОУ № 126 стремится к следующим результатам в части воспитания воспитанников:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека; - любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России

- продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность; мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Анализ результатов воспитания, социализации

и саморазвития воспитанников

Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания в МБДОУ №126 была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, села. При построении развивающей среды в группах ДОУ учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье, что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малышей успешно проходил процесс адаптации, достаточно быстро появлялось чувство уверенности, дети активно стали проявлять самостоятельность и инициативность.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

Для реализации программы воспитания был создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных

представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- о правилах вежливости.
- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; День флага
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Колядки, Масленица; Науруз, Сабантуй
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики.
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;
- памятные даты — день рождения А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

За отчетный период в МБДОУ №126 были проведены мероприятия из них по направлениям:

- патриотическое – 8 мероприятий;
- социальное – 10 мероприятий;
- физическое – 16 мероприятий;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 17 мероприятий.
- трудовое – 5 мероприятий;
- эстетическое – 24 мероприятий.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой.

Среди наших постоянных партнеров:

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	<i>ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека г.Казани</i>	<i>Проведение тематических дней «Книги о героях России» (выезд в ДОО, в том числе в рамках декады инвалидов)</i>	<i>Договор о сотрудничестве. План-проект по взаимодействию детского сада с детской библиотекой.</i>

Социальное	ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека г.Казани	Проведение тематических дней «Дружба народов Поволжья»	Договор о сотрудничестве. План-проект по взаимодействию детского сада с детской библиотекой
Физическое и оздоровительное	Татарская Гимназия №17 им. Г.Ибрагимова со спортплощадками)	Семейный спортивный праздник.	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГАУЗ "Детская городская поликлиника №1" г.Казани	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Трудовое	ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека г.Казани	Встречи с молодыми детскими авторами (на базе библиотеки и ДОО)	Договор о сотрудничестве. План-проект по взаимодействию детского сада с детской библиотекой.
Познавательное	Татарская Гимназия №17 им. Г.Ибрагимова	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека г.Казани»	Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Этико- эстетическое	ООО"Шоу Ёж Медиа" (ИП Ефимов Алексей Сергеевич); театр кукол "Алина" (ИП Ахтямова Алсу Атласовна); театр кукол "Аленкины сказки" (ИП Иванова Юлия Петровна); драматический театр	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	Соглашение о сотрудничестве Календарный план воспитательной работы.
	ГБУК РТ «Республиканская детская	Посещение выставки детских книг в библиотеке. Посещение выставки	Договор о сотрудничестве. Календарный план

	<i>библиотека г.Казани»</i>	<i>молодых художников в библиотеке.</i>	<i>воспитательной работы.</i>
--	---------------------------------	---	-------------------------------

Анализ состояния организуемой совместной деятельности взрослых и детей в МБДОУ № 126

Наиболее эффективными формами достижения воспитательных задач в МБДОУ является совместная деятельность взрослого и ребенка, только идя, рука об руку с ребенком, достигаются поставленные целевые ориентиры. В МБДОУ №126 установлено взаимопонимание между родителями и воспитанниками, воспитателями и воспитуемыми, достигнуто понимание, что духовно-нравственное воспитание — процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса.

Взаимодействие семьями - одно из важнейших направлений , деятельности педагогов МБДОУ №126.

На основе взаимодействия семьями лежит сотрудничество, и включает в себя:

- 1) приобщение родителей к воспитательному процессу;
- 2) подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться с воспитывающей и развивающей средой;
- 3) воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
- 4) совместное решение возникающих проблем для достижения согласия , в получении положительных результатов.

В 2021-2022 учебном году систематически проводились родительские собрания ,совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения. Активное участие принимали родители в благоустройстве территории МБДОУ. В группах ведётся социальный паспорт группы, который отражает количество полных и неполных семей, количество многодетных семей. Это в тесной взаимосвязи с психологом помогает вести дальнейшую работу по установлению партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания были проведены беседы. В рамках родительского собрания освящено актуальные темы программы воспитания, были изготовлены памятки.

По итогам проведенного анкетирования, наиболее значимыми направлениями в системе воспитательной работы, родители считают воспитание трудолюбия (78,59%), формирование здорового образа жизни (99,0%) , воспитание уважения к родителям и другим членам семьи (80,7%). На втором месте по важности : оказалось воспитание уважительного отношения к людям , пожилого. возраста - его отметили 80,5%. Третье место разделили такие направления, как: воспитание патриотизма, любви к Родине (60,8%), развитие эстетического вкуса (48%), экологическое воспитание (57%), толерантности к представителям различных культур и национальностей (58%). По результатам проведенного анкетирования родителей декабре 2021 г., отмечается высокая степень удовлетворённости родителями воспитательной работы.

Вывод:

Результатов воспитания, социализации, саморазвития дошкольников

Все поставленные задачи по воспитательной работы, а именно, задачи патриотического воспитания, Задачи социального направления воспитания, Задачи познавательного направления воспитания, здорового образа жизни , Задачи этико-эстетического воспитания выполнены в полном объёме. Задача по трудовому воспитанию выполнена не полностью, недостаточно спланировано мероприятий по решению данной задачи, положительного отношения к труду.

Со всеми социальными партнерами заключены договоры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями, имеется план работы по взаимодействию с социумом, проводится более 6 мероприятий в год.

Вывод анализа состояния организуемой совместной деятельности взрослых и детей

В ДОУ № 126 созданы условия для проведения образовательного процесса. Педагоги создают интерес к деятельности, грамотно и правильно обосновывают отбор методов, приемов и средств обучения, которые соответствуют их содержанию и поставленным целям. Деятельность педагогов выстроена на взаимосвязи частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями. Соблюдается преемственность этапов и последовательное нарастание сложности. Педагоги решают разнообразные коррекционно-развивающие задачи, осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам. Педагоги ДОУ умеют своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. Во всех возрастных группах обеспечены здоровьесберегающие условия, а именно, продолжительность образовательной деятельности соответствуют возрастным требованиям. Деятельность и поведение детей в группах несёт непосредственный, непринужденный характер. У детей прослеживается интерес к деятельности, высокая работоспособность, речевая активность. Дети в ДОУ постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Сотрудники ДОУ, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне», учитывают потребность детей в поддержке взрослых, побуждают детей высказывать свои чувства и мысли.

Выводы анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников:

В ДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей, ведётся учёт социального запроса родителей в планировании работы.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), педагоги постоянно ведут поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, а так же регулярно проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы.

Родители активно участвуют в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ.

В ДОУ ведётся систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; при этом используются разнообразные формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания,

семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Родители в ДОУ принимают участие в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ.

ПРОБЛЕМА : Исходя из проведенного анализа стало ясно, что существует незначительный разрыв преемственных связей со школой в целях, содержании, методах обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования подразумевает решение вопросов: каковы причины разрыва преемственных связей ДОУ и школы, и каковы основные пути решения данной проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году .